

بسم الله الرحمن الرحيم

## بطاقة ملاحظة

### بيانات عامة

المدرسة: .....

الصف : .....

المادة / المجال التعليمي.....

الموضوع : .....

اسم المعلم: .....

المؤهل : .....

الخبرة في التدريس :

3 أكثر من 10 سنوات

2 من 5 - 10 سنوات

1 أقل من 5 سنوات

عدد الزيارات للمعلم : .....

### ملاحظة:

لا يمكن للطالب المعلم بطبيعة الحال الإطلاع على جميع كفايات المعلم التي تحتويها بطاقة الملاحظة من خلال زيارة واحدة أو زيارتين ، وإنما من خلال عدد من الزيارات. لذلك يتم تعبئة البطاقة بعد انتهاء مرحلة المشاهدة ، من خلال المعلومات التي جمعها الطالب المعلم خلال زيارته المتكررة للمعلم.

اسم الطالب المعلم : ..... التخصص : .....

التوقيع : ..... التاريخ .....

## أولاً: التخطيط للدروس

م	العبارة	1	2	3	4	5
1.	يخطط للدرس بالاستناد إلى وثيقة المنهج ودليل المعلم					
2.	يحدد الهدف الرئيس للدرس					
3.	يصوغ الأهداف التفصيلية للدرس					
4.	يصوغ أهداف المجال المعرفي بحسب المستويات معلومات - فهم - تطبيق - تحليل - تركيب - تقويم					
5.	يصوغ أهدافاً مهارية					
6.	يصوغ أهدافاً وجدانية					
7.	يختار المحتوى وفقاً للأهداف					
8.	يختار عناصر المحتوى من مصادر تعلم مختلفة					
9.	يختار عناصر المحتوى بالاستناد كلية إلى الكتاب التعليمي للتلميذ					
10.	يختار طرائق التدريس الملائمة للأهداف والمحتوى وظروف التعلم					
11.	يحدد خطة واضحة لسير الدرس					
12.	يوزع الزمن توزيعاً ملائماً للمراحل المختلفة التي تحتويها خطة سير الدرس					
13.	يختار تقنيات التعليم المناسبة لأهداف ومحتوى الدرس					
14.	يعمل على توفير تقنيات التعليم من خارج المدرسة					
15.	يقوم بإعداد وسائل تعليمية من الخامات المحلية المتوفرة					
16.	يحدد أساليب التقييم الملائمة لأهداف الدرس					

## ثانياً : تنفيذ الدرس

### (1) الإعداد والتهيئة وتوجيه التلاميذ نحو الهدف.. (التهيئة الحافزة)

م	العبارة	1	2	3	4	5
1.	هل كان الهدف الرئيس للدرس واضحاً للتلاميذ					
2.	ما الإجراءات التي استخدمها المعلم للإعداد والتهيئة الحافزة					
أ-	أسئلة لتثبيت وتقييم ما تعلمه التلاميذ في الحصة الدراسية السابقة					
ب-	أسئلة من أجل ربط المعارف السابقة بالمعارف الجديدة					
ج-	كتابة موضوع الدرس على السبورة					
د-	أسئلة تدفع التلاميذ للتفكير واستنتاج الهدف من الدرس					
هـ-	عرض تمهيدي					
و-	استخدام وسائل تعليمية					
ز-	تضارب آراء التلاميذ					
ح-	إثارة تناقض لتصحيح الفهم الخاطئ للتلاميذ					
ط-	تحضير التلاميذ المسبق للدرس					
ي-	إثارة مشكلة					

استكمالاً لرائك حول استخدام المعلم لإجراءات التهيئة الحافزة حاول الإجابة عن الأسئلة الآتية.

1. هل استخدم المعلم إجراءات أخرى للتهيئة الحافزة
2. في حالة الإجابة بنعم ، ما هي هذه الإجراءات ؟
3. ما تقييمك للإجراءات التي استخدمها المعلم في التهيئة الحافزة ؟

## (2) معالجة الدرس

م	العبارة	1	2	3	4	5
1.	تتوافق إجراءات معالجة الدرس مع الهدف					
2.	يهتم بالعناصر الأساسية لمحتوى الدرس					
3.	متمكن من المادة العلمية لموضوع الدرس					
4.	محتوى الدرس صادق ويتسم بالحدائثة					
5.	المحتوى هام بالنسبة للتلاميذ					
6.	المحتوى مرتبط ببيئة التلاميذ					
7.	يتوسع في معالجة عناصر المحتوى أكثر من اللازم					
8.	يعرض أمثلة متنوعة تكفي لتحقيق وضوح عناصر المحتوى					
9.	يربط معارف الدرس بخبرات التلاميذ السابقة ؟					
10.	يربط معارف الدرس بمعارف التلاميذ في المجالات العلمية الأخرى ذات العلاقة					
11.	يربط معارف الدرس بالتطورات الجارية في المجتمع					
12.	يعالج محتوى الدرس بصورة منظمة ومتسلسلة ودون ثغرات					
13.	كان المعلم موفقا في تنظيم زمن المراحل المختلفة لمعالجة الدرس					
14.	ينتهي زمن الحصة الدراسية قبل الانتهاء من معالجة محتوى الدرس					
15.	ينتهي زمن الحصة الدراسية قبل أن يثبت المعلم الدرس					
16.	ينتهي زمن الحصة الدراسية قبل أن يقيم المعلم نتائج الدرس					
17.	كان موضوع الدرس ممتعا للمعلم ذاته					
18.	يربط بين الجوانب النظرية وتطبيقاتها					

## (3) طرائق التدريس والوسائل التعليمية

م	العبارة	1	2	3	4	5
1.	اختار المعلم طرائق تدريس تنسجم مع أهداف الدرس					
2.	اختار المعلم طرائق تدريس ملائمة للظروف المؤثرة في الدرس					
3.	يستخدم طرائق تدريس متنوعة					
4.	يجيد استخدام أنواع مختلفة لطرائق التدريس					
5.	طرائق التدريس ساعدت في تطوير فاعلية التعلم والتعليم					
6.	يستحوذ المعلم على جميع الأنشطة في الحصة الدراسية					
7.	يشجع مشاركة جميع التلاميذ بفاعلية في الدرس					
8.	يعالج محتوى الدرس بصورة ممتعة وشيقة وواضحة					
9.	يهتم بإثارة تفكير التلاميذ من خلال توجيه الأسئلة الملائمة لذلك					
10.	يستخدم أساليب التعزيز المناسبة					
11.	يتحدث بصوت واضح وبلغه سليمة					
12.	يستخدم وسائل تعليمية					
13.	يستخدم وسائل تعليمية ملائمة لأهداف ومحتوى الدرس					
14.	يستخدم لوح الطباشير بفاعلية					
15.	يستخدم طباشير ملونة عند اللزوم					
16.	يستخدم الكتاب التعليمي بفاعلية					

استكمالا لرائك حول استخدام المعلم لطرائق التدريس وتقنيات التعليم حاول الإجابة عن الأسئلة الآتية.

1. ما الطريقة أو الطرائق التي ترى بأنها أكثر فاعلية لتحقيق أهداف الدرس ولم يستخدمها المعلم؟
2. ما نوع الأنشطة التي قام بها التلاميذ في الدرس ؟
3. ما الأنشطة التي استمتع بها التلاميذ كثيرا ؟
4. ما الأخطاء التي صاحبت استخدام المعلم للوح الطباشير؟
5. ما الأخطاء التي صاحبت استخدام المعلم لتقنيات التعليم ؟
6. ما تقنيات التعليم التي ترى بأنها أكثر فاعلية ولم يستخدمها المعلم؟

#### (4) التثبيت في العملية التدريسية

م	العبارة	1	2	3	4	5
1.	يستخدم التثبيت المستمر في كل درس					
2.	يستخدم التثبيت في مرحلة التهيئة الحافزة					
3.	يستخدم التثبيت في مرحلة معالجة الدرس					
4.	يستخدم التثبيت في نهاية معالجة الدرس فقط					
5.	يستخدم إجراءات التثبيت الآتية بفاعلية :					
أ-	المراجعة والتكرار					
ب-	الملخص الشفوي					
ج-	الملخص السبوري					
د-	التمارين					
هـ-	التنظيم					
و-	التطبيق					

#### (5) التقييم في العملية التدريسية

م	العبارة	1	2	3	4	5
1.	يهتم بالتقويم البنائي					
2.	الفحص والمراجعة المستمرة لدفاتر التلاميذ					
3.	التقييم غير المباشر للتلاميذ أثناء حلهم للواجبات					
4.	التقييم الذاتي للتلاميذ					
5.	المناقشة في نهاية الدرس					
6.	تقييم التلاميذ لنتائج أعمال زملائهم					
7.	توجيه أسئلة في نهاية الدرس					
8.	يجيد وضع الاختبارات التحصيلية بأنواعها					
9.	يستفيد من نتائج التقويم في التعرف على الفروق الفردية ومعالجتها					
10.	يستخدم نتائج التقويم لتطوير فاعلية تعلم التلاميذ					

### ثالثاً : السلوك التربوي للمعلم

م	العبارة	1	2	3	4	5
1.	دور وتأثير شخصية المعلم في الصف لتحقيق النظام والانضباط					
2.	ينصف بالاتزان الانفعالي أثناء الدرس					
3.	مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ في الصف					
4.	يستخدم أساليب المدح والثناء للتأثير في تعلم التلاميذ					
5.	تحقيق الانضباط أثناء تنفيذ التلاميذ للتمارين والإجابة عن الأسئلة					
6.	تطوير الموقف الإيجابي للتعلم وعاداته لدى التلاميذ					
7.	تطوير طرائق التفكير والعمل العلمي للتلاميذ					
8.	يبدو المعلم بشوشاً ومرحاً					
9.	يحظى بعلاقة ايجابية بالتلاميذ					
10.	يشجع التلاميذ على توجيه الأسئلة					
11.	يشجع التلاميذ على الإجابة عن الأسئلة					
12.	يشجع التلاميذ على التفاعل الإيجابي في الدرس					
13.	يهتم بالتلاميذ المتفوقين					
14.	يستخدم أساليب علاجية للتلاميذ المتخلفين					
15.	يصحح الإجابات الخاطئة					
16.	يصحح الأخطاء بقسوة واضحة					
17.	يختار التلاميذ الممتازين فقط للإجابة عن الأسئلة					
18.	يختار التلاميذ الضعاف فقط للإجابة عن الأسئلة					
19.	يمتدح التلاميذ الذين يشاركون بفاعلية في الدرس					
20.	ينتقد التلاميذ السلبيين وكذا الذين تتكرر أخطاؤهم					
21.	يعاقب من يسيء السلوك أثناء الدرس					

استكمالا لرائك حول شخصية المعلم وإدارته للصف حاول الإجابة عن الأسئلة الآتية.

1. ما الإجراءات التي يتبعها المعلم لمنع تخلف التلاميذ ؟
2. ما الدور الذي تلعبه الدروس الجماعية في معالجة الفروق الفردية بين التلاميذ؟
3. كيف يتم التعامل مع التلاميذ المتخلفين عن تأدية الواجبات ؟
4. ما الإجراء الذي يسلكه المعلم في حالة إساءة السلوك من احد التلاميذ ؟
5. كيف يختار المعلم التلاميذ للإجابة عن الأسئلة؟
6. كيف يستخدم المعلم نتائج الواجبات المنزلية والاختبارات من اجل تطوير أساليب التعلم لدى التلاميذ ؟