

ما هو المطلوب

- التعرف على الوضع الحالي ووصفه وتوضيح ما الذي ينبغي عمله لتوفير المناخ الملائم لتطبيق البرنامج الجديد بفاعلية
- تحديد الحالات التي بحاجة إلى توضيح - إرشادات - مرشد - وغيرها
- والاستفادة من هذه المعلومات أيضاً لاتخاذ قرارات عن تدريب المعلمين أثناء الخدمة
- وتقييم نوعية التدريب في مؤسسات الإعداد وكذا أثناء الخدمة واقتراح متطلبات تطويره.

التقييم في مرحلة التعميم

مراجعة البرنامج في صورته النهائية

- في هذه المرحلة من تطوير البرنامج، ينبغي تقييم البرنامج مرة وربما عدة مرات وقد تكون في جوانب مختلفة عن ما خاطط له مسبقاً
- لهذا فمن المأمل أن يحصل البرنامج من خلال تطبيق معايير التي تهتم أساساً بالتطبيق
- ويستخدم لذلك الاستبيان بصورة أساسية لتجميع المعلومات عن البرنامج
- وبصورة أساسية معلومات عن:
 - (أ) المادة التعليمية:
 - (ب) خصائص الطلبة الضرورية (المتطلبات العامة + المتطلبات النوعية)

مشكلات التقييم

- توجد مشكلات كثيرة تواجه فريق التطوير في هذه المرحلة التي من أهمها :
- أعداد المعلمين الكبيرة التي لم تحصل على تدريب
- تعميم المادة التعليمية بدون مرشد - تعليمات - إرشادات ...
- لذلك فإن إنجاز المواد التعليمية في التجربة التمهيدي والحقلي لا يعني انتهاء مهام فريق التطوير
- بل تبدأ هنا مرحلة مهمة يتوجه لها البعض تتمثل في تهيئه النظام التعليمي للاستجابة لمتطلبات التطوير - ويمكن أن تستمر طويلاً-

مراجعة البرنامج في صورته النهائية

- (ج) خصائص المعلمين الضرورية (المتطلبات النوعية + المتطلبات المفضلة)
- (د) المسلمات الأساسية للبرنامج (التعليم والتعلم)
- (هـ) أهداف البرنامج العامة والخاصة
- (و) الظروف التي ينبغي توفرها (موقع وتنظيم الصنف)
- (ز) المواد التعليمية المختلفة للبرنامج (كتب، فيديو، مختبرات ..)
- (ح) التنظيم:
- الزمن المحدد
- تنظيم: تحت أي ظروف يتم استخدام الأنشطة والمأولات

ما هو المطلوب

- التعرف على الآتي :
- إعداد المعلمين (الانتظام وأثناء الخدمة)
- توفر عناصر الدعم والتسهيلات - توفر الأجهزة - المختبرات - نظام الامتحانات .. وهل تعمل بصورة فاعلة
- من يقوم بتقييم هذه الأمور؟
- مراكز التطوير (مركز البحوث - إدارة المناهج ...) من أجل تجميع المعلومات عن ما يأتي :
- تحديد الظروف المثلية لتحقيق أهداف البرنامج وتحقيق فاعليته

مقدار الحصول على المعلومات						
معايير الفعالية	المعلم المطلوب من السلطات التربوية	التفاعل الصفي	دور المعلم	إبلاغ الأهداف إلى المعلمين	الأهداف	معلومات المطلوبة مقابل المطلوب
X	X	X	X		X	المواد الطبوغة
X		X	X	X	X	وثائق لجان المناهج
X	X	X	X	X	X	مناقشة القراءات والمحفظتين

مراجعة البرنامج في صورته النهائية

- (ط) طرق تطبيق المنهج:
 - طريقة التدريس المقترحة
 - دور المعلم
 - (ي) تقييم البرنامج

مقدمة في الاتصال						
معايير المعاشرة	الدورة المطلوب من النظائر	المترافق الصفي	دور المعلم	معرفة المعلم بالأهداف	الاهداف	المعلومات المطلوبة مقدمة المعلومات
X	X	X	X	X	X	نتائج التقويم البنائي
		X	X		X	مناقشات مع معلم مرحلة التجربة
X	X		X		X	المقارنة مع مناجح أخرى

دور التقسيم:

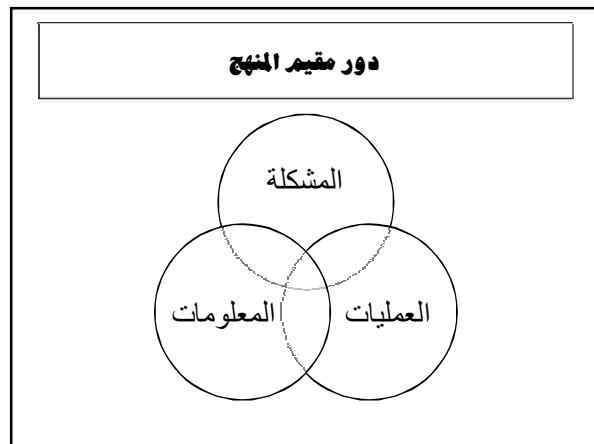
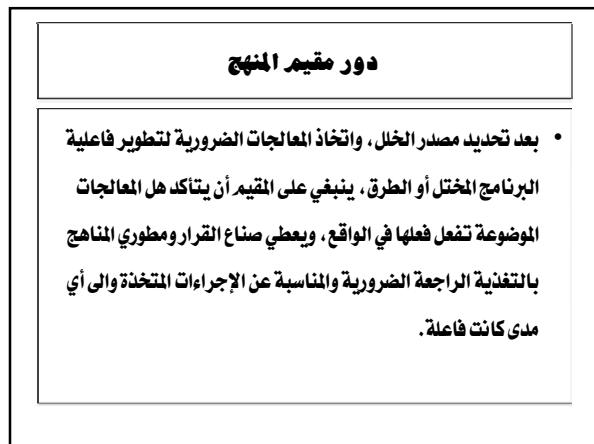
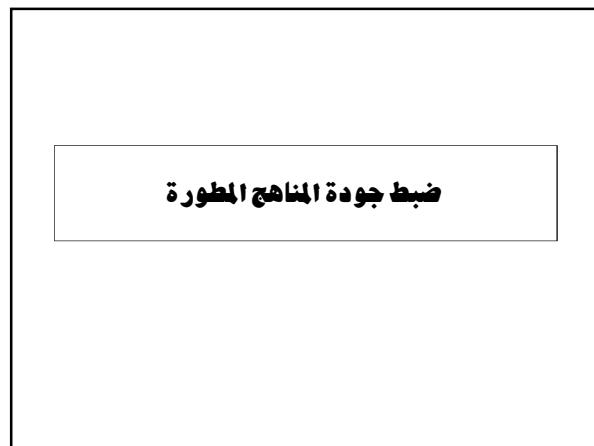
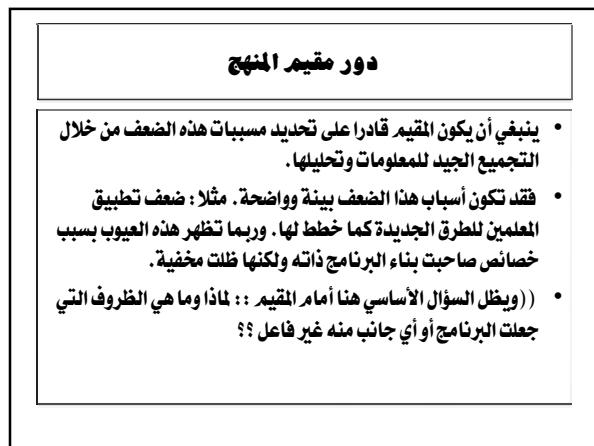
- لا يهدف التقييم لعلاج المشكلات
 - وإنما ما هو الخل أو الضعف في التطبيق والتخاذل الخطوات الضرورية تجاهه
 - مثل الآتية :
 - أهداف البرنامج
 - هل تم التأكيد على أنواع الأهداف كافة : هل تبني كافة الجوانب وهل واضحة ويمكن تقييمها
 - استيعاب المعلم لها والتعبير عنها بوضوح

تختتم هذه الورقة ببيان بعض النتائج التجريبية

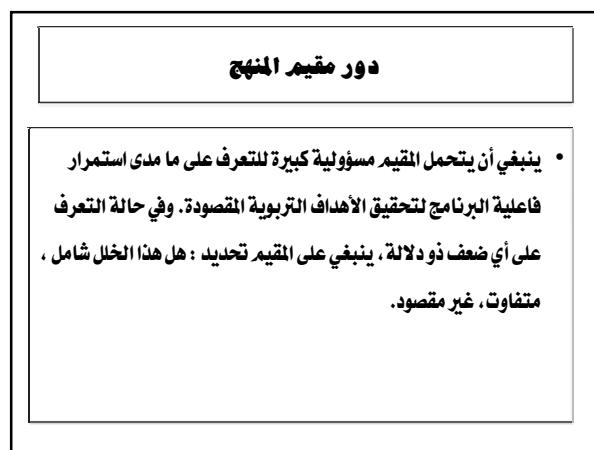
- التأهيل الأساسي للمعلمين
 - التأهيل أثناء الخدمة
 - التجهيزات
 - التوجيه التربوي
 - الامتحانات الخارجية
 - البيئة الصفية

دور التقييم:

- دور المعلم في الصف
 - التفاعل الصفي
 - هل توجد مؤشرات على الحاجة لدعم الجهات المسؤولة خارج المدرسة
 - مثلاً: التدريب أثناء الخدمة - ظروف عقد الامتحانات - توفر الأجهزة (الجزء الثاني)
 - معايير الفاعلية التي يمكن تطبيقها على البرنامج (استخدام المادة التعليمية في الصف بصورة فاعلة)
 - (هل يتم التأكيد على العمليات أم المخرجات)



Role	1. Identify Need for Quality	2. Find cause of Deterioration	3. Apply Corrective Measures and Investigate Effectiveness
A. Problem	Find out if an implemented curriculum continues to be effective	Understand why and how deterioration originated	Apply appropriate quality-control measures Find out whether a particular measure is effective



Role	1. Identify Need for Quality	2. Find cause of Deterioration	3. Apply Corrective Measures and Investigate Effectiveness
B. Process	Compare student achievement data in the current term with those in the previous terms or years	Survey How the curriculum is implemented, under what conditions, to what student groups. Analyze and compare a series of formative tests. Derive hypotheses which explain why the effectiveness of the curriculum is decreasing	Organize appropriate quality-control measures. Verify if these measures are effective under small-scale experimental situations. Apply the verified quality-control measures to the target population

Role	1. Identify Need for Quality	2. Find cause of Deterioration	3. Apply Corrective Measures and Investigate Effectiveness
C. Data	Summative assessment programs or summative achievement tests administered every year. End-of-course examinations. Standardized achievement tests. Expert and teacher judgment. Attitude and interest survey. Questionnaires Other unobtrusive measures.	Formative tests. School survey data , Interviews and questionnaires . Expert and teacher judgment. Classroom observation	Formative and summative tests Attitude and interest survey. Other unobtrusive measures.