

اختيار المحتوى

- يعتبر تخطيط المحتوى من أكثر المراحل صعوبة في تخطيط المنهج، وذلك لعدم وجود معايير محددة متفق عليها يمكن الاستناد إليها في اختياره وتنظيمه.
- وتتعلق المسألة هنا بتطوير معايير توضح ما المحتوى ذو القيمة والأهمية الذي ينبغي اختياره كمحتوى تعليمي وسط هذا الزخم من المعارف،
- وما المحتوى الممكن اختياره بحيث يراعى المتطلبات الاجتماعية والعلمية ووفقاً للزمن المتاح للتعليم وكذا إمكانية اكتسابه من الطلبة.

د. عبد القادير بوشعير كبريتان

- ويقصد بالمضمون المعارف (الحقائق - المفاهيم المبادئ - القوانين - النظريات) والمهارات و (الجانب الوجداني) القيم والمعتقدات والاتجاهات والميول....).

د. عبد القادير بوشعير كبريتان

تعريف المحتوى

- يفهم المحتوى بأنه نظام واضح ودقيق من المعارف والقدرات والمهارات والقناعات والمواقف والسلوك.. الخ التي ينبغي على المتعلم اكتسابها في العملية التعليمية والتربوية.

د. عبد القادير بوشعير كبريتان

معايير اختيار المحتوى

- يعرف البحث التربوي محاولات مختلفة لتطوير معايير لاختيار وتنظيم المحتوى حقق بعضها اتفاقاً عاماً حولها في حين لا تزال معايير أخرى موضع بحث ونقاش.
- ولذلك فإن أولى المهام المنصبة أمام مخططي المحتوى هي مهمة تحقيق وفاق حول المعايير التي سيستندون إليها في اختياره وتنظيمه.

د. عبد القادير بوشعير كبريتان

وهيما يلي أمثلة لنماذج تصنيف مجالات المعرفة في التعليم العام

- العلوم الشاملة وتشمل التاريخ، والدين
- وهذه الأنماط الستة في رأي فيليب فينكس تشكل الكفاءات الأساسية التي ينبغي تمييزها في كل شخص وبهذا فهي التي ينبغي أن تتضمن في المنهج.
- نموذج يول هريست:
- الرياضيات – المنطق – العلوم الطبيعية – العلوم الاجتماعية – الأخلاق – الدين – الفلسفة

د. عبد القادير بوشعير كبريتان

وهيما يلي أمثلة لنماذج تصنيف مجالات المعرفة في التعليم العام

- نموذج فيليب فينكس
- العلوم الرمزية: وتشمل اللغات والرياضيات والصور الرمزية.
- الجماليات: وتشمل الفنون المختلفة من موسيقى، وفنون تعبيرية والأدب
- العلوم التجريبية: العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية
- المعرفة الشخصية: وتشمل الفلسفة، وعلم النفس
- الأخلاقيات: وتشمل حقوق الإنسان، العلاقات الأسرية، والحياة الاقتصادية والسياسية.

د. عبد القادير بوشعير كبريتان

صدق المحتوى

ارتباط المحتوى بالأهداف

حدثة المحتوى

د. عبد القادير بوشعير كبريتان

معايير اختيار المحتوى

وباستثناء معيار إمكانية التعلم فإن المعايير الثانوية الأخرى تجد تعبيراً لها بصورة أو بآخرى في معياري الصدق والأهمية. لذلك ستم بصورة أساسية معالجة المعايير التالية لاختيار المحتوى وهي:

1. صدق المحتوى
2. أهمية المحتوى
3. قابلية المحتوى للتعلم

د. عبد القادير بوشعير كبريتان

معايير اختيار المحتوى

- توجد محاولات مختلفة لتطوير معايير لاختيار وتنظيم المحتوى. فقد تحدثت (تاليا) عن معيارين أساسيين لاختيار المحتوى هما: الصدق والدلالة. وقد أضاف هويلر إلى هذين المعيارين معايير ثانوية على النحو الآتي:
- معايير ثانوية:
- احتياجات واهتمامات المتعلم
- المنفعة
- إمكانية تعلمه
- ارتباطه بالمجتمع

د. عبد القادير بوشعير كبريتان

حدائثة المحتوى

- التأكد من الصلاحية العلمية للمحتوى التعليمي الذي تم اختياره (أن يكون صادقاً) (أي صحيحاً من الناحية العلمية)

د. عبد القادير بنوعين كبريتان

ليس الكم من المعارف هو المطلوب وإنما صلاحيتها من أجل تحقيق الأهداف وبما يساعد في تطوير شخصية الطالب من جميع الجوانب

د. عبد القادير بنوعين كبريتان

ارتباط المحتوى بالأهداف

- أن يكون المحتوى ملائم للأهداف ويسعى إلى تحقيقها
- اختيار المحتوى على قاعدة ما المواضيع الرئيسية التي ينبغي اختيارها وليس ما المكونات التي يمكن حذفها).

د. عبد القادير بنوعين كبريتان

بحقق وحدة النظرية والتطبيق

يساعد في تحقيق مستوى عال من التعليم للطلبة وتكافؤ الفرص فيما بينهم

يراعي النوعية العلمية وخال من الحشو

د. عبد القادير بنوعين كبريتان

الأهمية

- أن يكون المحتوى مهما بالنسبة لمجال معرفي محدد
- ينسجم مع متطلبات المجتمع والفرد ويساهم في تطوير الشخصية من جميع جوانبها

د. عبد القادير بنوعين كبريتان

- إلى أي مدى ينسجم المحتوى مع التطورات الحديثة في العلوم
- الموضوعية
- المراجعة المستمرة لتصحيح ما يظهر أنه خاطئ وغير صحيح.

د. عبد القادير بنوعين كبريتان

تنظيم المحتوى

د. عبد القادير بنوعين كبريتان

مستوى تأهيل المعلمين والإدارة المدرسية	توفر الإمكانيات المادية والفنية
الزمن المتاح للدراسة	

د. عبد القادير بنوعين كبريتان

قابلية المحتوى للتعليم

الطبيعة البدنية والعقلية والنفسية للطلبة

طبيعة الظروف المؤسسية المؤثرة في الدرس

د. عبد القادير بنوعين كبريتان

تنظيم المحتوى

على هذا الأساس يبرز لنا السؤال التالي: ماذا يتعلم الطلبة في المدرسة، بحيث يحقق الأهداف التربوية، وبوأكب تعدد ميادين المعرفة في ظل هذا الانفجار المعرفي الكبير الذي أفرزته الثورة العلمية والتكنولوجية؟

وبصورة أخرى كيف يمكننا تحديد بنية المحتوى في التعليم، بحيث يستوعب المعرفة الإنسانية المتراكمة، وبما يحقق الأهداف التربوية ويراعي معطيات وإمكانيات الواقع التربوي؟

د. عبد القادير بوشعير كبريتان

تنظيم المحتوى

ظهور علوم جديدة

زيادة حجم وسرعة التطور الاقتصادي والاجتماعي والثقافي

التحول الكبير الذي شهده عالم العمل والمهن، تطورت نتيجة له مهن جديدة، وتغير محتوى مهن قائمة، فتعددت نتيجة لذلك وتنوعت المتطلبات من التعليم.

د. عبد القادير بوشعير كبريتان

تنظيم المحتوى

يعتبر تخطيط المحتوى كوسيلة أساسية للتربية من أكثر المراحل صعوبة في تخطيط المنهج وذلك نتيجة لعدد من العوامل أهمها:

التطورات المتسارعة في العلوم والتكنولوجيا والتي أفضت إلى تحول العلم إلى قوة إنتاجية كبيرة وتنامي دوره المؤثر في مختلف مجالات الحياة .

د. عبد القادير بوشعير كبريتان

تنظيم المحتوى

وهل يتم تحديد محتوى تعليمي مستقل لكل علم على حده، أم يتم دمج محتواه مع محتوى علم أو علوم أخرى؟ وإذا أردنا تحديد محتوى تعليمي مستقل لكل علم – (الرياضيات مثلا) فهل نختار كل فروع المعرفة التي يتضمنها هذا العلم؟ أم نختار جزء منها لكي نحولها إلى محتوى تعليمي؟

وينطبق ذلك أيضا إذا ما أردنا دمج مجموعة من العلوم، وتحولها إلى محتوى تعليمي واحد (الفيزياء – الأحياء – الكيمياء مثلا إلى محتوى واحد هو العلوم الطبيعية)، أو التاريخ والجغرافيا الخ في محتوى واحد «العلوم الاجتماعية».

د. عبد القادير بوشعير كبريتان

تنظيم المحتوى

والمقصود بتحديد بنية المحتوى هنا: تحويل محتويات مجالات المعرفة المختلفة إلى محتوى تعليمي.

كيف يمكن تحويل المعرفة الإنسانية المنظمة المتراكمة عبر التاريخ ونجعتها في متناول الطلبة من خلال المحتوى التعليمي.

ماذا يحتاج الطلبة من الرياضيات؟ من اللغة العربية؟ من التربية الإسلامية؟ من الكيمياء؟ من الأحياء من الفيزياء ومن الإنجليزي الخ؟

د. عبد القادير بوشعير كبريتان

تنظيم المحتوى

لذلك فإن أولى المهام وأهمها التي تنتصب أمام مخططي المناهج اتخاذ قرار فيما يتعلق بتنظيم المحتوى وتحديد البنية التنظيمية لمحتوى المرحلة التعليمية (التعليم الأساسي مثلا) بما يحقق تزويد الطلبة بمعرفة علمية منظمة وتحقيق المخرجات التعليمية المتوقعة..

د. عبد القادير بوشعير كبريتان

العلمية

وإنما يتم اختيار وانتقاء المعرفة الضرورية لتحقيق الأهداف التربوية وتراعي الظروف المؤثرة في العملية التعليمية. (وإن ذلك السبب تنوع نماذج تنظيم المحتوى، وكل واحد منها يعبر عن فلسفة تربوية قائمة بحد ذاتها))

من غير الممكن لأسباب تربوية تعليمية ونفسية ومعرفية واقتصادية .. اعتماد محتوى العلم كاملا وتحويله إلى محتوى تعليمي

د. عبد القادير بوشعير كبريتان

معايير تنظيم المحتوى

العلمية

الشمولية

التنظيم الأفقي والرأسي

الإمكانية التربوية لاكتسابه (قابليته للتعلم)

د. عبد القادير بوشعير كبريتان

كيف يتم تنظيم المحتوى؟

أو ما هي معايير تنظيم المحتوى؟

د. عبد القادير بوشعير كبريتان

العلمية

- لذلك تبرز هنا أهمية التحديد الواضح والدقيق لبنية محتوى المجال المعرفي لتكون بمثابة موجهات إستراتيجية ينبغي أن تساعد في تحويل محتواه إلى محتوى تعليمي. وهل ينبغي تعليمه كمادة مستقلة أم يدمج مع علم أو علوم أخرى لتكون مجال واحد
- **كيف يتم ذلك**
- **q** يمكن للعاملين الاتيين المساعدة في تحقيق ذلك:
- التحديد الواضح والدقيق لموضوع ومحتوى العلم/ماذا يدرس هذا العلم ؟
- تحديد الأولوية في محتوى العلم.

د. عبد القوام بوشع كبريان

أولاً: تحديد موضوع ومحتوى العلم

- ما المقصود بالعلم ؟ وما يتكون ؟ وما المحددات الأساسية التي ينبغي مراعاتها من أجل تحويله إلى محتوى تعليمي؟
- يعرف العلم بأنه معارف (Knowledge) أو نظام من المعارف / يتم بدراسة مجال محدد من مجالات الواقع الموضوعي يتم الحصول عليها واختبارها بطرق علمية.

د. عبد القوام بوشع كبريان

أولاً: تحديد موضوع ومحتوى العلم

- فالعلم هو إذن معارف علمية نظرية وتطبيقية عن الطبيعة والمجتمع والفكر التي يتكون منها العلم وفقاً لمنطقه الخاص به،
- أي نظام من الحقائق والمفاهيم والمبادئ والقوانين والنظريات.. الخ التي تشكل في مجملها البنية الداخلية الخاصة به وتكسبه طابعه الخاص والمميز .
- لذلك يختلف كل علم عن الآخر وفقاً لميدان المعرفة العلمية التي يدرسها أو يعالجها، وبالتالي ما يحتويه من حقائق ومفاهيم ونظريات وقوانين.. الخ.

د. عبد القوام بوشع كبريان

أولاً: تحديد موضوع ومحتوى العلم

- وبما أن محتوى العلم يتكون من بنية معرفية مميزة له فإن تلك البنية تفرض أيضاً وسائل وطرق التعامل مع منظومة المعارف المكونة له وتحدد أيضاً طرق دراستها وتطويرها.
- لذلك فإن تحويل محتوى العلم إلى محتوى تعليمي ينبغي أن يأخذ في الحسبان شموله للبنية المعرفية لذلك العلم ككل.
- أي لا ينبغي الاهتمام بالمعارف فحسب وإنما الاهتمام كذلك بأسلوب تنظيم وترتيب تلك المعارف، وكذا طرق البحث والتفكير وحل المشكلات وغير ها المرتبطة بطبيعة العلم.

د. عبد القوام بوشع كبريان

على هذا النحو فإن للمحتوى العلمي ببنيتين أساسيتين:

(1) : البنية المعرفية (المادية)

(2) : البنية الطرائقية

د. عبد القوام بوشع كبريان

أولاً: تحديد موضوع ومحتوى العلم البنية المعرفية

- وللبنية المعرفية بعدين:
- **البعد الأول:** المعارف: وتساعد في التعريف بالبنية المعرفية للعلم وبالتالي تخفف من المشكلات التي يمكن أن تظهر عندما نقوم بتحويل محتوى هذا العلم إلى محتوى تعليمي.
- **البعد الثاني:** أسلوب تنظيم وترتيب المعارف: الالتزام بمنطقية العلم حتى يتعرف الطلبة على أهمية هذا البناء من أجل اكتساب المعارف وفي أهمية العلم ذاته ويستوعبون على أساس ذلك حدوده وإمكانياته.

د. عبد القوام بوشع كبريان

أولاً: تحديد موضوع ومحتوى العلم

البنية التنظيمية الطرائقية

ترتبط البنية التنظيمية إلى حد ما بالطريقة بما فيها طرق الاستقصاء والبرهنة أي معايير يمكن بالاستناد إليها الحكم على نوعية المعارف وترابطها الموضوعي.

د. عبد القوام بوشع كبريان

أولاً: تحديد موضوع ومحتوى العلم

وفقاً لما سبق فإن تحديد الموضوع الذي يدرسه العلم شرط ضروري لتحديد بنية محتواه تتضح على أساسه حجم وعمق عناصر المحتوى وترتيبها وكذا علاقة هذا العلم بالعلوم الأخرى.

د. عبد القوام بوشع كبريان

ثانياً: تحديد الأولوية في بنية العلم

- ومن أجل التحديد الفاعل للأولوية في بنية العلم يتوجب مراعاة
- أن يكون بناء المحتوى هادف ويحقق متطلبات تربوية وتعليمية وتدرسية وتنظيمية واجتماعية محددة ... الخ
- ترتيب المحتوى بحيث يدل على البنية المعرفية بوضوح
- توضيح العلاقة بين عناصر البناء بما يحقق وحدتها العضوية وفي وحدتها الكلية تتحقق فاعليتها

د. عبد القوام بوشع كبريان

العلمية

كذلك يلاحظ من خلال تصنيف البحث التربوي لميدان المعرفة المنظمة اختلاف وتنوع موقع بنية العلوم الطبيعية في التعليم العام على سبيل المثال.

فينظر إليها البعض ككل متكامل ويتم تخطيطها وتدرس لذلك كمجال واحد، هو مجال العلوم الطبيعية،

د. عبد القوام بوشع كبريتان

العلمية

على أساس تحديد أولويات عناصر المحتوى لكل مجال معرفي يمكن اتخاذ القرارات فيما يتعلق بتحديد المجالات التي ينبغي أن يتكون منها محتوى التعليم.

فيمكن لمجال أو حقل معرفي أن يكون بمفرده مجال تعليمي (الرياضيات كمجال معرفي يمكن تحويل محتواه إلى مساق تعليمي واحد (الرياضيات مثلاً)، ويمكن تحويله أيضاً إلى مساقين تعليميين أو أكثر (حساب، تفاضل وتكامل حساب مثلثات، هندسة وهكذا.

د. عبد القوام بوشع كبريتان

ومن أجل التحديد الفاعل للأولويات في بنية العلم يتوجب مراعاة الآتي:

أن يحقق بناء المحتوى مختلف متطلبات نمو الطالب ويحقق كذلك التوازن الكمي والنوعي للمحتوى.

يجب أن تكون لبنية المحتوى صلاحية طويلة الأمد نسبياً وأن تحقق المتطلبات المتنوعة لمرحلة زمنية مناسبة.

د. عبد القوام بوشع كبريتان

العلمية

ويتعلق تنظيم المحتوى من جانب آخر بترتيب وتنظيم تدريس مجالات المعرفة التي تم تضمينها محتوى التعليم، وكذا التنظيم الداخلي لمحتوى كل مجال أو مادة تعليمية في مواضيع أو مساقات وترتيب تسلسلها وتعاقبها المنطقي.

ما الذي يُدرس أولاً وثانياً وثالثاً ... ما الذي يدرس في الفصل الأول، الثاني، الثالث .. الخ.

د. عبد القوام بوشع كبريتان

العلمية

بينما يرى البعض الآخر ضرورة تدريسها كمجال واحد في الصفوف الدنيا من التعليم الأساسي

ثم يتم تصنيفها إلى مواد مستقلة في الصفوف العليا وفي التعليم الثانوي.

د. عبد القوام بوشع كبريتان

العلمية

بينما يرى البعض الآخر ضرورة تدريس كل منها بصورة مستقلة.

فيتم تدريس الأحياء مثلاً في تكامل مع الكيمياء والفيزياء وغيرها من العلوم الطبيعية ضمن ما يعرف بمجال العلوم الطبيعية، وكذلك الحال بالنسبة للعلوم الاجتماعية وغيرها.

د. عبد القوام بوشع كبريتان

العلمية

أو تعلم الطرح قبل الجمع

ولا يستطيع تعلم التكافؤ في الكيمياء قبل أن يتعلم البناء الذري للعناصر،

ويرتبط تعلم الصلاة بتعلم الطالب الطهارة، الوضوء والتيمم وهكذا.

د. عبد القوام بوشع كبريتان

العلمية

وبما أن محتوى العلم يتكون من بنية معرفية مميزة له فإن هذه البنية تفرض أيضاً وسائل وطرق التعامل مع منظومة المعلومات المكونة له وتحدد أيضاً طرق دراستها وتطويرها.

فلا يستطيع الطالب على سبيل المثال لا الحصر، تعلم القسمة في الرياضيات قبل الجمع

د. عبد القوام بوشع كبريتان

العلمية

ويلعب منطق العلم دوراً مهماً في ذلك

والمقصود بمنطق العلم أن كل علم عبارة عن نظام من المعرفة، أي نظام من الحقائق والمفاهيم والتعميمات والنظريات، والتي تشكل في مجملها البنية الداخلية الخاصة به والتي تكسبه طابعاً الخاص والمميز.

د. عبد القوام بوشع كبريتان

العلمية

لذلك تساعد البنية المنطقية للعلم في توضيح مكونات محتوى العلم وكذا توضيح العلاقات القائمة بين هذه المكونات

إضافة إلى توضيح علاقاته بالعلوم الأخرى بما يساعد في تحديد التعاقب والتسلسل المنطقي للمساقات والمواضيع التعليمية وتوزيعها على السنوات والفصول الدراسية للمرحلة التعليمية.

ويساعد معيار العلمية مطوري المناهج إضافة إلى ذلك في تحقيق الآتي

• تحديد ما المواد التعليمية و/ أو المساقات ذات الأهمية للطلبة

• توضيح الثابت والمتغير في علاقة المواد التعليمية والمساقات الدراسية ببعضها ، وما المساقات التي تضع الأساس لمساقات أخرى ، أي المساقات التي ينبغي أن تأتي أولاً ، وما المواضيع التي تضع الأساس لمواضيع أخرى وهكذا.

يقلل من نسيان أو إغفال مساقات أو مواضيع

د. عبد القادير مومني كيرمان

د. عبد القادير مومني كيرمان

التنظيم الرأسي

• المقصود به إيجاد علاقة رأسية بين عناصر ومواضيع المحتوى التعليمي في إطار مادة تعليمية محددة ، بحيث تكون مترابطة ومتعاقبة ، ويفيد تعلم أولها في تعلم ما بعده من ناحية وبما يحقق هذا التنظيم استمرار ما يتم تعلمه من ناحية أخرى.

• أي تنظيم المعارف بصورة توضح العلاقة القائمة بين حقائق ومفاهيم وتعميمات ونظريات المادة التعليمية في مستوى دراسي معين ونظيرتها في نفس المادة في مستوى دراسي أعلى.

التنظيم الأفقي والرأسي

د. عبد القادير مومني كيرمان

• يحقق مستوى عال من التحكم في كم ونوع المعارف وترابطها وتعاقبها ، كما يتضح الزمن الذي يفصل بين المساقات المترابطة وكذا الزمن الذي يفصل بين الموضوعات المترابطة أو ذات الطبيعة الموحدة

• يقلل من عبئ التعلم في الفصل الدراسي ويساعد في تنظيم الجدول الأسبوعي الخ ، وفي تنظيم العمل المستقل للطلبة

د. عبد القادير مومني كيرمان

التنظيم الرأسي

- فمن أجل أن يتعلم الطالب مفهوم ما، أو نظرية ما في الرياضيات أو العلوم مثلاً فإنه من الضروري لأسباب نفسية وتعليمية تعلم هذا المفهوم أو النظرية المرة تلو الأخرى ولكن بتوسع وتعمق أكبر في كل مرة.
- فتعلم الرياضيات على سبيل المثال عملية متصلة لا يمكن للطلبة تعلم نظرياتها الجديدة بمعزل عن ما تعلمه سابقاً في الرياضيات.

د. عبد القادير مومني كيرمان

التنظيم الرأسي

- وهو ما يتطلب وجود أساس لديهم لإدراك علاقاتها بما سبق وتعلموه، وبما يمكنهم من إعادة تنظيم تصوراتهم حولها وإدراك موقعها في إطار البنية المعرفية للعلم المعني وفي إطار معارفهم في ذلك الحقل.

د. عبد القادير مومني كيرمان

التنظيم الرأسي

- فالتعلم لا يحدث إلا على أساس خبرات ومعارف سابقة ولا تصلح المعارف الجديدة المطلقة لأن تكون موضوعاً للتعلم ما لم يتم تخطيطها وتنظيمها بحيث تصبح كل معرفة أساس وخلفية لمعرفة تليها.
- التعلم لا يعني حشو أذهان الطلبة بالكلم من المعارف، وإنما عملية لتفاعل الطلبة النشط معها كشرط لاكتسابها،

د. عبد القادير مومني كيرمان

التنظيم الرأسي

- لذلك ينبغي أن يخدم التنظيم الرأسي أيضاً تثبيت وزيادة وتعميق ما يتعلمه الطالب، بما يؤدي إلى تراكم المعرفة لديه بحيث يعزز بعضها الآخر وتحدث أثراً تجميعياً يؤدي إلى تراكم خبرته.

د. عبد القادير بوشناق

التنظيم الرأسي

- فشرح المعلم مثلاً لا يستقر في ذهن الطلبة ما لم يقرأه
- ولا يستطيع الطالب استيعاب موضوع ما بقراءاته مرة واحدة، ولا يحتفظ الإنسان بمعارفه ما لم يجددها ويطورها باستمرار، وتتخلف معارفه ويتبدل فكره إذا توقف عن التعلم الخ.

د. عبد القادير بوشناق

التنظيم الرأسي

- وبالتالي فإنه لا ينبغي فهم التعلم كعمل فريد أو حدث عابر، إنه في العادة أحداث متتالية، تعاقب للأفعال والأنشطة والتي تتم في مراحل أو خطوات متنوعة.
- فالطالب لا يمكنه اكتساب مفهوم ما من الوهلة الأولى أو عن طريق جرعة وإنما ينبغي عليه القيام بسلسلة من الأفعال والنشاطات ليتمكن من خلالها اكتساب المعارف وتطوير قدراته ومهاراته على الاستفادة منها وتطبيقها، وهو ما يضفي على التعلم طابع العملية، أو الاستمرار.

د. عبد القادير بوشناق

- أو فيما يتعلق بعناصر المحتوى في المواد أو المساقات التعليمية ذات العلاقة
- (يمكن تناول مفهوم البيئة ومشكلاتها في الكيمياء والأحياء والجغرافيا واللغة العربية وغيرها من المواد التعليمية)

د. عبد القادير بوشناق

- من ناحية أخرى فإن تكامل المعرفة وتوحيدها وتجميعها، يتطلب وجود مركز أو محور يتركز حولها المحتوى
- أكان ذلك فيما يتعلق بعناصر محتوى مادة تعليمية بعينها (التنظيم الرأسي، مفهوم الطاقة أو التكاثر في العلوم)

د. عبد القادير بوشناق

التنظيم الأفقي

- إيجاد علاقة بين عناصر المحتوى للمواد التعليمية كافة بما يحقق التكامل بين هذه المواد التعليمية وعدم معالجة مواضيع كل منها بمعزل عن علاقاتها بالمواضيع ذات العلاقة في المواد التعليمية الأخرى.

د. عبد القادير بوشناق

- أن يراعي تنظيم المحتوى أيضاً التطوير التدريجي لمواقف وقيم وأخلاقيات وسلوك الطلبة.
- وبذلك فإن تنظيم المحتوى ينبغي أن يراعي المكونات الرئيسية الثلاثة للأهداف التربوية، وهي المجال المعرفي – المجال الوجداني والمجال النفس حركي

د. عبد القادير بوشناق

الشمولية

- ويتطلب ذلك من مخططي المحتوى مراعاة أن يساهم تنظيمه في التطوير التدريجي لطرق اكتساب المعرفة، وتطوير طرائق التفكير والعمل العلمي لدى الطلبة بما يحقق تطوير قدراتهم على تطبيق معارفهم المكتسبة ومساعدتهم في مواصلة تطوير أنفسهم بصورة ذاتية ومستقلة.

د. عبد القادير بوشناق

الشمولية

- إن معيار الشمولية، يعني بالدرجة الأولى، ارتباط تنظيم المحتوى بالأهداف التربوية ومن أجل تحقيقها، بما يحقق تطوير شخصية الطالب من كافة الجوانب، وعدم اقتصرها على المجال المعرفي فحسب.

د. عبد القادير بوشناق

ألا يشكل أسلوب تنظيم المحتوى ، عبئاً إضافي على الطلبة أو الإضرار بصحتهم أو يؤدي إلى صعوبات تعلم لديهم

ربطه بخبرات الطلبة وبيئتهم وأجابته عن تساؤلاتهم والمعالجة الهادفة لها.

د. عبد القادير محمد بن كبريت

الإمكانية التربوية لاكتسابه

مراعاة المحتوى لتدرج الصعوبة ومستوى التجريد ويساهم في تطورهم المستمر

ألا تعطى لهم معارف قبل اكتسابهم لأساسها

مراعاة المبادئ التدريسية والقواعد التدريسية

ينسجم وقانون تطور الشخصية وكثرة النشاطات التي يقوم بها الطالب.